МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Н.Ш. АХМЕТШИНА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Основы педагогического мастерства

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника учитель начальных классов

2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13. Основы педагогического мастерства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: <u>ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж им. Н.Ш. Ахметшина»</u>
Разработчик:
Колчина Наталья Серафимовна, преподаватель педагогики и частных методик, высшая квалификационная категория
Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования Протокол № от «» 2025 г. Председатель Π ЦК Карташова Н.Н.
Согласовано на заседании научно-методического совета Протокол № от «» 2025 г. Председатель НМС Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13. Основы педагогического мастерства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13. Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09., ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания		
Код	Умения	Знания
ΠК,		
ОК, ЛР		
	анализировать уровень своих	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С.
OK 01.	способностей, личностных и	Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В.
OK 02.	профессиональных качеств;	Кузьминой, В.А. Кан-Калика,
ОК 03.	заменять недостающие способности	Ю.П. Азарова и др. о педагогическом
OK 04.	и умения другими, имеющимися у	мастерстве;
OK 05.	себя;	психолого-педагогические основы,
ОК 06.	переносить знания в новые условия	способствующие становлению педагога-
ОК 09.	своей деятельности;	мастера;
ПК 1.1.	оперировать знаниями в	компоненты, составляющие основы
ПК 1.2.	практической ситуации, развивать	педагогического мастерства и их
ПК 3.2.	навыки самоконтроля, самоанализа	характеристики;
III 3.2.	и устранять допущенные ошибки и	профессионально-личностные и
	недочеты;	общепедагогические качества, способствующие
	создавать новые сочетания средств	становлению педагога-мастера;
	и способов педагогической дея-	элементы педагогической техники и пути
	тельности;	овладения педагогической техникой;
	анализировать различные подходы	основные понятия: педагогическое мастерство,
	учёных к определению понятия	педагогические способности, педагогическая
	«педагогическое мастерство»;	технология, педагогическая техника,
	использовать вербальные и	пантомимика, педагогическое общение,
	невербальные способы при	педагогическая оценка, педагогическое
	взаимодействии с детьми;	требование, конфликты и конфликтность,
	находить пути самообразования и	феномен, авторитет, тренинг;
	самосовершенствования;	особенности приёмов педагогического
	раскрывать социальное значение	воздействия;
	норм поведения в процессе общения	особенности тактики педагога в отношении
	и проявлять личностное отношение	детей, занимающих разное положение в группе;
	к социальным нормам поведения.	цели, задачи учебной работы и способы их
		реализации;
		виды технических средств обучения (ТСО);
		структурные элементы игры;
		пути к совершенствованию педагогического
		мастерства; условия профессионально-личностной
		мотивации в достижении педагогического
		мастерства;
		waciepeiba,

	пути самосовершенствования, самореализация.			
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания			
	и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися			
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного			
	совершенствования и саморазвития; управляющий собственным			
	профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный			
	жизненный и профессиональный опыт			
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,			
	толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися,			
	родителями (законными представителями) обучающихся, другими			
	педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем			
	•			
	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и			
	культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать			
	эстетические ценности своим воспитанникам			
ЛР 18	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и			
	культуру многонациональной республики, РФ			
ЛР 20	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-			
	мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с			
	коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования,			
	ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,			
	критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость			
	тритически мыслищий, демонстрирующий профессиональную жизнестоикость			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Всего часов – 52

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия)- **46 часов**,

в том числе:

- в форме лабораторных и практических работ 26 часов;
- в форме самостоятельной работы 2 часа.
 - -промежуточная аттестация (экзамен) 6 часов

						чебной д			ак.час
бщих компетенций	Наименование разделов	.;	кой. подготовки	Обу	чени (е по дис	ципли	ине	Промежуточная аттестация по учебной дисциплине
ζ ο(учебной дисциплины	час	лес			В том	числ	e	
Коды профессиональных общих компетенций		Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Всего	Теоретические занятия	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ¹	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
OK 1. OK 2.	ОП.13. Основы педагогического мастерства	46	26	46	12	26	0	2	0
OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 9. IIK 1.1. IIK 1.2. IIK 1.3.	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	0	0	0	0	0	0	6
		52	26	46	12	26	0	2	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся			
1	2			
Раздел 1. Общие ост	новы педагогического мастерства	9/3		
Тема 1.1.	Содержание	4/1		
Педагогическое	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	1		
мастерство и его элементы	Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.	1		
	Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	1		
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1		
Тема 1.2.	Содержание			
Педагогическая				
техника как	Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.	1		
инструментарий	Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	1		
педагогического Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), ви		1		
мастерства	походки, умение двигаться».	1		
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	1		
Раздел 2. Характ	ер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе	16 (1) / 5		
Тема 2.1.	Содержание	6(1)/1		
Педагогическое	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога.	1		
общение и	Личность педагога и техника общения.	1		
профессиональные				
умения педагога в	взрослых: коллег, родителей.	1		
общении с детьми	Педагогическая этика.	1		
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля	1		
	общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.			
	Самостоятельная работа 1. Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать	1		
I	отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей».	1		
	Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в			

	диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).				
Тема 2.2.	Содержание	5/2			
Конфликты и	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.				
способы их	Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.				
разрешения	Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	1			
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	1			
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	1			
Тема 2.3.	Содержание	5/2			
Организация	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.	1			
групповой	Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности.	1			
деятельности, ее	Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	1			
основные функции	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1			
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1			
Раздел 3. Эффектив	ность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства	21 (1) / 18			
Тема 3.1. Игра –	Содержание	7(1)/6			
сфера жизни детей	Самостоятельная работа 2. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	1			
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2			
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	2			
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2			
Тема 3.2. Учебная	Содержание	8/6			
и внеучебная деятельность как	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	1			
путь стимулирования	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы	1			
активной познавательной	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2			
деятельности детей	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2			
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2			
Тема 3.3.	Содержание	6/6			
Самовоспитание и самообразование	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1			

как факторы	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1
совершенствования	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	2
педагогического мастерства	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2
Промежуточная атт	естация (экзамен)	6
Всего:		52 (2) / 26

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 109 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08268-5. URL: https://urait.ru/bcode/513602
- 2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 255 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11494-2. URL: https://urait.ru/bcode/517872
- 3. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 131 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11274-0. URL: https://urait.ru/bcode/518207

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко [и др.]; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 379 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-17649-0. URL: https://urait.ru/bcode/533486
- 2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 478 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14375-1. URL: https://urait.ru/bcode/519137
- 3. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. 8-е изд., стер. М.: Академия, 2019.
- 4. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 256 с.
- 5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 128 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13194-9. URL: https://urait.ru/bcode/519095

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень знаний, осваиваемых в рамках оисциплины: Вада отческие теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухоминок В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогической мастерстве; педагогической техники педагогической побление основы педагогического мастерства и их характеристики, профессионально-личностные и общенса понятий, состаемые педагогического мастерства и их характеристики, профессионально-личностные и общения педагогического мастерство, педагогическое общение, педагогической техники и пути оввадения педагогическое общение, педагогическое общение, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфинкты и конфинктность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогическое требование, конфинкты и конфинктность, беномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогическое требование, конфинкты и конфинктность, беномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогическое требование, конфинкты и конфинктность, беномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогическое требование, конфинкты и конфинктность, беномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогическое требование, конфинкты и конфинктность, беномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогическое требование, конфинкты и конфинктность, очетование, аморае в трените, особенности приёмов педагогического мастерства, тупка самонать в трените, особенности приёмов педагогическое требование, самонарист действия самонарист действия сособностей, дичностных и профессиональных качеств, оператовать действия в трение, педагогической ситуации, имеющимися у себя; переносить знания в новые сочетания средств и способов стей, практической ситуации, оператовать новые сочетания средств и способов стей, практической ситуации, оператовать навыки самоконтроля, самональная и практической ситуации, ответа, ответа, ответа, ответа, ответа, о	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
педагогических основ педагогического мастерстве, опедагогической даботы, сестирование, компонентов и диктанты, составляющие основы, педагогической мастерстве, общенедагогической мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и побщенедагогической техники; основные понятия: педагогической техники; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогическое пребование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогическое пребовании; виды технических середтв обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути с совершенствования, самореализация. Перечень умений, осванваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другим, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и развивать навыки самоконтроля, самоанализа; самоонороверка, самоанализа; самонороверка, самонопроверка, самонопроверка, самонопроверка, самонарать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, заминять недостающим в достижения педагогического мастерства, при межения педагогического мастерства, правической пработы и способностей, личностных и правической пработы, тестирование, оператовать и правической правической правическ	Перечень знаний, осваиваемых в рамках	демонстрирует знание	Устный опрос,
В. А. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Схомлинского, В.А. Схомлинского, А.С. Макаренко, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогическое основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогической педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогическое качества, способствующие становлению педагогического мастерство, педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогическое общепие, педагогическая техника, педагогическое общепие, педагогическая оценка, педагогическое общепие, педагогическая особенности приёмов педагогического воздействия; особенности приёмов педагогического мастерства; условия профессиональных прожения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствования самореализация. Перечень умений, освойностий и техника, подагогического мастерства, гомосовенности приёмов педагогическое общепие, педагогическое общепие, педагогическое общепие, педагогической техникой; основные подагогического мастерства; особенности приёмов педагогическое общепие, педагогическое общепие, педагогического мастерства, гомосовенности приёмов педагогическоя и техника, подагогическое общепие, педагогической техника, основных самонарим, самонарим, самонарим, самонарим, самонарим, сосбенности приёмов педагогического мастерства; пути к совершенствованию педагогического мастерства; пути к совершенствованию педагогического мастерства; пути к совершенствования (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствования практической спутации в достижении педагогического мастерства, пути самосовершенствования практической ситуации, развивать нероста на странения практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самонанализ; практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самонанализ; премене: анализировать уровень своих способностей, пичност	дисциплины:	психолого-	письменный опрос,
В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан- калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические психолого-педагогические пособствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы, педагогической техники; соновных понятий; особенностей профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; заменны педагогической техники и пути овладения педагогической техники и пути овладения педагогической техники; основных педагогической техники и пути овладения педагогической технико; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогическое общение, педагогическая технология, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, комфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности приёмов педагогическое требование, комфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности приёмов педагогическое требование, комфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогическое требование, компонентов и элементов прагогической техники; основных понятий; особенностей прагогического воздействия педагогического воздействия педаго	педагогические теории	педагогических основ	оценка
калика, Ю.П. Азарова и др.	К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко,	педагогического	практической
Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие пофисического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогического мастерства, способствующие становлению педагога-мастера; заменты педагогической техники и пути общадения педагогической техники и пути общадения педагогической техники и пути общадения педагогической техники, основные понятия: педагогическое мастерство, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое общение, конфликты и комфликтность, феномен, авторитет, трепинг; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; педагогического мастерства; пути с к совершенствования самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках оисцильных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниям в новые условия своей деятельности; оперировать знаниям в практической ситуации, развивать невыки самоконтроля, самокнарля, самокнарля самократь	В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-	мастерства, его	работы,
о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагогической техники и пути овладения педагогическое мастерство, осповные понятия: педагогическое мастерство, осповные понятия: педагогическое общение, педагогическое общение, педагогическое общение, педагогическое общение, педагогическое общение, педагогическое пребование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; оссобенности приёмов педагогического воздействия; оссобенности приёмов педагогического воздействия; оссобенности приёмов педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; условия профессиональных качеств, оперировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самовнализа; самоконтроля, самокнотроля, самокнотроля самокнотроля самокнотроля самокнотроля самокнотроля самокнотроля самокнотроля самокнотроля самокнотроля самокнотр	l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	тестирование,
педагогические становлению педагога-мастера; профессионально-личностные и подагогические способности педагогического мастерства, избанивающих разине подагогического мастерства, избанивающих разине подагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; условия профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать новые сочетания с редств и способов с дамконтроля, самовнализа и уустранять допущеные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания с редств и способы с деятельности; перагогической основных перагогического мастерства; условия профессиональных качеств; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать новые сочетания средств и способоб с дамконтроля, самовнализа; самоконтроля, самовнализа; с самоконтроля, самовнализа; с самоконтроля, самовнализа; с самоконтроля, с самоконтроля, с самоконтроля, с самокнотроля, с семокнотроля с самокнотроля, с самокнотроля с самокнотро		элементов	
проверочная работа, понятий, сообенностей проверочная работа, прасточеского мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техники и пути овладения педагогической техники и пути овладения педагогической техники; прагогическое коневывые полятия: педагогическое мастерство, педагогическое общение, педагогическая технология, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, комфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогическое требование, комфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; в илути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствованию педагогического мастерства; пути самосовершенствованию педагогического мастерства; пути самосовершенствованию педагогического мастерства, профессиональных качеств; анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниям в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допушенные ошибки и недочеты; самоанализа; практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; самоанализа; опенка	* * *	педагогической	^
компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое общение, педагогического общение, педагогического общение, педагогического общение, педагогического общение, педагогическ	способствующие становлению педагога-мастера;	техники; основных	· ·
педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способиости, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; пели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осващаемых в рамках оцециальных качеств; заменять недостающие способностей и умение: анализировать знаниям в новые условия своей прериговать знаниям в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допушенные опшоки и недочеты; самоконтроля, самоанализа и практической спитуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допушенные опшоки и недочеты; самоконтроля, самоанализа и оценка		понятий, особенностей	• •
профессионально-личностные и общенедагогические качества, способствующие становлению педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическое общение, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; пели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках досциплины: анапизировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; аменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуащии, развивать навыки самоконтроля, самоанализа самоконтроль, стамовнатиза; создавать новые сочетания средств и способно		The state of the s	-
общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическое техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; условия профессиональных прастижений педагогического мастерства; условия профессиональных качеств; заменять недостающие способностей, пичностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуащии, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; самоконтроль, становые сочетания средств и способов		•	
основные педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, ваторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; пели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осванваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; самоконтроль, стамованнализа; создавать новые сочетания средств и способов		воздействия	·
элементы педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическое общение, педагогическое общение, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; условия профессиональных, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциллины: анализировать уровень своих способностей, уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроль, самоонероль, самоонероль, самоонтроль, самоонероль, самоонтроль, самонтроль, самоонтроль, самоонтроль, самоонтроль, самоонтроль, самон	становлению педагога-мастера;		
овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: заменять недостающие способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения друтими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, равивать навыки самоконтроля, самооненка, техтирование, самоконтроля, самооненка, оценка письменного	_		
педагогические способности, педагогическая техника, пантомимика, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплиы: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей правстической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоанализа; самоанализа; самоонного оценка, тестирование, оценка письменного	овладения педагогической техникой;		
технология, педагогическое общение, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способностей и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; самоконтроль, самоонтроль, оценка письменного	основные понятия: педагогическое мастерство,		
пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках досциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущеные ошибки и недочеты; самоконтроля, оценка письменного	педагогические способности, педагогическая		
педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоконтроля, оценка письменного	технология, педагогическая техника,		
требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самогерализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей дятельности; профессиональных и практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоконтроля, самокон	пантомимика, педагогическое общение,		
феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисиплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; аменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; поперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные опибки и недочеты; самоконтроля, самоанализа; письменного	педагогическая оценка, педагогическое		
особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоонализа; самоконтроля, самоонализа; письменного	требование, конфликты и конфликтность,		
воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов			
особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоконтроля, самоанализа; оценка письменного	•		
занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (TCO); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов			
цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов	особенности тактики педагога в отношении детей,		
реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, уровень своих способностей, заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов	A		
виды технических средств обучения (TCO); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов			
структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов			
пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоконтроля, самоанализа; самоанализа; письменного			
мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов			
условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоанализа; письменного	*		
в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках демонстрирует умение: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; аменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоанализа; письменного	_		
пути самосовершенствования, самореализация. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; способностей, заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; профессиональных профессиональных профессиональных самопроверка, переносить знания в новые условия своей качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоанализа; самоанализа; письменного			
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; аменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей самосить знания в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоанализа; самоанализа; самоанализа; письменного			
дисциплины: умение: анализировать анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов умение: анализировать условия своих практической практической работы, взаимопроверка, самопроверка, самопроверка, самопроверка, самоанализ, самоконтроль, самоконтроль, самооценка, развивать навыки самоконтроля, самоконтроля, самоконтроля, самоконтроля, самоконтроля, самоконтроля, самоконтроля, самоанализа;		П	II.6
анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; способностей, заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей самоконтроль, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоанализа; самоанализа; письменного			
личностных и профессиональных качеств; аменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоанализа; самоанализа; письменного		-	
заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоанализа; письменного		• •	
другими, имеющимися у себя; профессиональных самопроверка, переносить знания в новые условия своей качеств, оперировать самоанализ, самоконтроль, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоанализа; самоанализа; самоконтроля, оценка письменного	1		•
переносить знания в новые условия своей деятельности; знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоанализа; самоанализа; самоанализа; самоанализа; самоанализа, самоанализа; самоанализа, самоанализа; письменного			
деятельности; знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоконтроля, самоанализа; самоконтроля, самоанализа; самоконтроля, оценка письменного		1 1	
оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоконтроля, самоанализа; самоконтроля, оценка письменного	1		·
развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; самоконтроля, самоанализа; тестирование, оценка создавать новые сочетания средств и способов самоанализа;			* ′
устранять допущенные ошибки и недочеты; самоконтроля, оценка создавать новые сочетания средств и способов самоанализа; письменного		_	·
создавать новые сочетания средств и способов самоанализа; письменного		•	^
<u> </u>	7 - 7	-	· ·
	_	· ·	
анализировать различные подходы учёных к различные подходы экзамен	·	•	, and the second
определению понятия «педагогическое учёных к определению		•	
мастерство»;	*	-	

использовать вербальные и невербальные	«педагогическое
способы при взаимодействии с детьми;	мастерство»;
находить пути самообразования и	использовать
самосовершенствования;	вербальные и
раскрывать социальное значение норм поведения	невербальные способы
в процессе общения и проявлять личностное	при взаимодействии с
отношение к социальным нормам поведения	детьми;
	находить пути
	самообразования и
	самосовершенствования

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу по ОП.13. Основы педагогического мастерства по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

No	Было	Стало
изменения		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	Основание:	
	Рассмотрена на заседании предмет	но-цикловой комиссии начального
	общего образования	
	Протокол № от «»	20 Γ.
	Председатель ПЦК	Н.Н. Карташова